

## ΔΕΛΤΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΕΡΙΛΗΨΗΣ



### ΓΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

(Να αποσταλεί συμπληρωμένο στη Γραμματεία το αργότερο έως **30 Μαρτίου 2007**)

#### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επώνυμο Μαυροειδή Όνομα Ασημίνα  
Ειδικότητα Ειδ. Εκπαιδευτικός Ίδρυμα Φορέας \_\_\_\_\_  
Διεύθυνση Δόμοπολη 7 11636 Αθήνα Τηλ. Εργασίας 4949822  
Οδός αριθμός Τ.Κ. - πόλη  
Τηλ. Κατοικίας 7513485 Fax \_\_\_\_\_ E-mail mag1an@yahoo.com

#### 1. Θεματικές ενότητες (σημειώστε 1-3 ενότητες):

- |  |   |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Σχέση προφορικού και γραπτού λόγου                                     | 7. <input checked="" type="checkbox"/> Γλώσσα και ειδικά μαθησιακά προφίλ μαθητών με διαγνωσμένες διαταραχές – σχολική ενσωμάτωση |
| 2. <input type="checkbox"/> Θεωρητικά μοντέλα εγγραμματοσίου                                       | 8. <input checked="" type="checkbox"/> Παρέμβαση στις δυσκολίες γραπτού λόγου - διεπιστημονική προσέγγιση                         |
| 3. <input type="checkbox"/> Γλωσσολογικά επίπεδα, μεταγλωσσικές δεξιότητες και γραπτό κείμενο      | 9. <input checked="" type="checkbox"/> Εξειδίκευση στις δυσκολίες γραπτού λόγου και φιλοσοφία αντιμετώπισης                       |
| 4. <input type="checkbox"/> Γλωσσική ανάπτυξη και πρόληψη μαθησιακών δυσκολιών                     | 10. <input type="checkbox"/> Παράγοντες γένεσης μαθησιακών δυσκολιών και επιπτώσεις   |
| 5. <input type="checkbox"/> Γνωστικές και μεταγνωστικές λειτουργίες                                |   |
| 6. <input type="checkbox"/> Γλωσσική αξιολόγηση στις δυσκολίες μάθησης - διεπιστημονική προσέγγιση |   |

#### 2. Επιθυμητός τρόπος παρουσίασης (σημειώστε το αντίστοιχο τετράγωνο):

- ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ     ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ (POSTER)     VIDEO  
**Π Ε Ρ Ι Λ Η Ψ Η Ε Ρ Γ Α Σ Ι Α Σ**  
(τυπώστε την περίληψη στον κενό χώρο που ακολουθεί)

#### ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗ ΓΡΑΠΤΗ ΔΙΗΓΗΣΗ

##### Εισαγωγή

Η προτεινόμενη ανακοίνωση έγκειται στις δυσκολίες, που παρουσιάζουν τα παιδιά με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, στην γραπτή διήγηση κειμένων, μυθολογικού περιεχομένου, και του κειμενικού περιεχομένου της Ιστορίας, αντίστοιχα σε μαθητές Δημοτικού και Γυμνασίου. Εμπριέχει λεπτομερή αναφορά στις δυσκολίες που εμφανίζουν τα παιδιά του Δημοτικού με Ε.Μ.Δ, στη γραπτή απόδοση της Οδύσσειας ή αποσπάσματος της Μυθολογίας, συνοδεία δειγμάτων γραφής των παιδιών.

Προτείνεται τρόπος παρέμβασης που βασίζεται σε ειδικό μοντέλο απόδοσης του κειμενικού περιεχομένου, στην ανάκληση κυριολεκτικών πληροφοριών, αποδίδοντας τον χρόνο, το χώρο, τα πρόσωπα, τη δράση και τα γεγονότα. Αναλυτικότερα, αναφέρεται στις δυσκολίες που παρουσιάζουν τα παιδιά με Ε.Μ.Δ στη γραπτή απόδοση του κειμενικού περιεχομένου του μαθήματος της Ιστορίας στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.

##### Μεθοδολογία

Παραθέτει τις δυσκολίες μέσα από δείγματα γραφής των παιδιών και προτείνει τρόπους παρέμβασης, κάνοντας χρήση του σχολικού εγχειριδίου, ενώ ταυτόχρονα εκτείνεται στο ευρύτερο πεδίο της γλωσσικής έκφρασης. Το υλικό αποκατάστασης περιλαμβάνει το περιεχόμενο των βιβλίων της Α΄, Β΄ Γυμνασίου, δοσμένο χειρόγραφο, με απλά γλωσσικά σχήματα.

##### Στόχοι

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται, ακολουθεί συγκεκριμένες στρατηγικές, συνοδεύεται από δείγματα ανταπόκρισης των παιδιών και αποσκοπεί

- στη δυνατότητα νοηματικής προσέγγισης του κειμένου με απλοποίηση σύνθετων γλωσσικών σχημάτων (χρήση γενικής υποκειμενικής, γενικής αντικειμενικής, παθητικής φωνής, πολλαπλών ονοματικών συνόλων σε θέση αντικειμένου κλπ).

- στη χωροχρονική τοποθέτηση του παιδιού στο ιστορικό γίνεσθαι με οπτικά μέσα
- στην ικανότητα απόδοσης της αλληλουχίας των γεγονότων
- στην ικανότητα απομνημόνευσης ημερομηνιών, τοπωνυμίων
- στη δυνατότητα σημασιολογικής επεξεργασίας συχνόχρηστων λέξεων κάνοντας χρήση ειδικού γλωσσαρίου
- στην εξάσκηση απόδοσης επαγωγικών πληροφοριών όπως αυτή διαφαίνεται μέσα από νοηματικές σχέσεις αιτίας-αποτελέσματος

### **Αποτελέσματα**

Η παραπάνω μεθοδολογία, έχει σαν αποτέλεσμα, τη βελτίωση τόσο της ικανότητας κατανόησης, όσο και του τρόπου επεξεργασίας και ανάκλησης των κειμενικών πληροφοριών από ποικίλες μορφές κειμένων όπως αυτά εμφανίζονται στα σχολικά γνωστικά αντικείμενα. Ακόμα επιτυγχάνεται η σταδιακή αυτενέργεια του παιδιού στην μελέτη και η ολοένα αυξανόμενη συμμετοχή του στα σχολικά δρώμενα.

(Παραθέτουμε δείγματα γραφής παιδιών πριν και μετά την εφαρμογή της μεθόδου)

### **Συζήτηση**

Ολοκληρώνοντας, η προτεινόμενη ανακοίνωση θα μπορούσε να εγείρει κάποια θέματα προς συζήτηση, όπως η χρησιμοποίηση τέτοιων εργαλείων μάθησης, τροποποιημένων και ειδικά διαμορφωμένων, σε παιδιά που παρουσιάζουν και άλλης φύσης γλωσσικές διαταραχές ή ακόμα τις συνέπειες τέτοιου είδους παρέμβασης, άμεσες ή έμμεσες, τόσο στη ζωή του παιδιού, όσο και στον τρόπο επεξεργασίας και άλλων γνωστικών ερεθισμάτων.

Τέλος παραθέτω σε παράρτημα δείγματα του προαναφερθέντος υλικού.

**Σημείωση:** Οι δύο προτεινόμενες ανακοινώσεις, μπορούν με συντομευτικές τροποποιήσεις να παρουσιαστούν ως μία ανακοίνωση(το οποίο και συνιστούμε) εάν εσείς το κρίνετε θεμιτό.

## Ο Κυκλαδικός Πολιτισμός

Στις Κυκλάδες αναπτύχθηκε ένας από τους πιο παλιούς πολιτισμούς της Ευρώπης, την 3<sup>η</sup> και 2<sup>η</sup> αιώστια.

Οι λόχοι που αναπτύχθηκε

ο Κυκλαδικός πολιτισμός

ήταν το ήπιο (χλικό) κλίμα των Κυκλάδων

και η ιδιαίτερη γεωγραφική τους θέση, (δες χάρτη)

αφού ένωναν την Ευρώπη και την Ασία την Ηπειρωτική Ελλάδα και την Κρήτη.

Οι αρχαιολογικές ανασκαφές έφεραν στο φως οικισμούς

που υπήρχαν

σε όλα σχεδόν τα νησιά

των Κυκλάδων.

Κάθε οικισμός ήταν αυτόνομος (ανεξάρτητος)

και δεν υπήρχε κεντρική εξουσία.

Ιστορία Α΄ γυμ.

## Δείγμα Γλωσσικής και Νοηματικής Απλούστευση ιστορικού κειμένου

«Η πολεμική δράση των Αράβων

στη στεριά και στη θάλασσα προκάλεσε την εδαφική συρρίκνωση, την απώλεια σημαντικών αστικών κέντρων και την ερήμωση πολλών περιοχών της αυτοκρατορίας, επέφερε τη μείωση της αγροτικής παραγωγής και επηρέασε αρνητικά το εσωτερικό και το εξωτερικό εμπόριο του Βυζαντίου»

**Απόσπασμα βιβλίου «Μεσαιωνική και Νεώτερη Ιστορία Β΄ Γυμνασίου»**

Οι Άραβες έκαναν πολλούς πολέμους στη στεριά και στη θάλασσα.

Αυτό ήταν η αιτία που η Βυζαντινή Αυτοκρατορία

- ✓ Έχασε εδάφη
- ✓ Έχασε σημαντικά αστικά κέντρα (πόλεις)
- ✓ Ερήμωσαν πολλές περιοχές της
- ✓ Μειώθηκε η παραγωγή των αγροτών
- ✓ Επηρέασε το εμπόριο του Βυζαντίου αρνητικά (με άσχημο τρόπο)

**Το ίδιο απόσπασμα δοσμένο με πιο απλά γλωσσικά σχήματα**